

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления
образованием
администрации МО
Ейский район
И.С. Браун



УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ ДС КВ
№ 4 ст-цы Должанской МО
Ейский район

Т. Н. Ливеренко
Приказ № 39 ОД от 28.04 2025 г.



СОГЛАСОВАНО:

Решением общего собрания
трудового коллектива
протокол № 3 от 28.04 2025 г.

**Программа развития
МБДОУ ДС КВ № 4 ст-цы Должанской
МО Ейский район
на 2025 – 2030 годы**

ст. Должанская, 2025 г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	Стр 3
2.	Введение	Стр 6
3.	Концепция развития ДОУ в контексте развития образования. 3.1. «Вызовы» развитию ДОУ 3.2. Миссия МБДОУ 3.3. Цели и задачи ДОУ 3.4. Целевые показатели развития ДОУ по реализации стратегии развития.	Стр 8 Стр 9 Стр 10
4.	Анализ потенциала развития ДОУ 4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития. 4.2. Детальный SWOT- анализ потенциала развития ДОУ 4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.	Стр 11 Стр 13 Стр 15
5.	Целевые программы процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.	Стр 16
6.	Наличие авторских проектов ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления.	Стр 24
7.	Наличие механизма мониторинга реализации программы развития ДОУ по годам (контроль, коррекция).	Стр 26
8.	Наличие финансового плана реализации программы развития ДОУ.	Стр 28
9.	Приложения.	Стр 29

1. Паспорт программы развития дошкольного учреждения

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 станицы Должанской муниципального образования Ейский район с 2025 по 2030 учебные годы
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 3. Конвенция о правах ребенка; 4. Конституция Российской Федерации; 5. Трудовой кодекс РФ; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания 9. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); 10. Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение от 6 октября 2021 года №2816-р); 11. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"; 12. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); 12. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"; 13. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 11 октября 2023 года N 1678. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. 14. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р

	«Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»
Цель	Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Основные задачи	1. Повышение качества системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением. 2. Повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально- технической базы ДООУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО , ФОП ДО и инновационными задачами работы коллектива. 3. Повышение качества содержания образовательной деятельности, качества воспитания в ДООУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства. 6. Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.
Сроки и этапы реализации	2025 - 2026 уч.г. – диагностико-прогностический этап 2026 - 2029 уч. г. – основной этап 2029 - 2030 уч.г. - аналитико-диагностический этап
Основные проекты программы	Проект № 1 "Модернизация системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга". Проект №2 "Развитие образовательной системы детского сада". Проект № 3 "Развитие оздоровительной системы". Проект № 4 " Развитие системы работы с персоналом ". Проект № 5 "Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами". Проект № 6 "Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов"
Система организации контроля	Контроль за исполнением, ход и конечные результаты Программы развития МБДООУ осуществляет заведующий и административный состав

	учреждения в пределах своих полномочий. Ежегодно в конце учебного года представляется отчет на сайте ДООУ об итогах выполнения и результатах развития образовательной системы в целом.
Источник финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	• Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, повышение качества образования. • Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. • Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. • Для семьи – сохранение здоровья ребенка и его разностороннее развитие, успешность при поступлении в школу. • Для социума – реализация системы социального партнерства.
Авторы и разработчики программы	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ – Ливеренко Т. Н.

2. Введение

Программа развития МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район на 2025 – 2030 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является локальным нормативным актом, концептуально определяющим стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально - экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольному учреждению, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Проведя глубокий анализ работы детского сада, разрабатывая данную Программу, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

➤ Бюджетное учреждение представлено в программе как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития. Следуя этой логике, была выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность;

➤ Выбор стратегических направлений (проектов) развития бюджетного учреждения, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат;

➤ Создавая программу, мы исходили из того, что бюджетное учреждение находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает

готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

Основное предназначение программы:

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Для разработки Программы была создана рабочая группа, деятельность которой включала:

- анализ внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа);
- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны, соответствие его результативности современным требованиям);
- анализ результатов реализации прежней Программы развития;
- детальный SWOT - анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа отчетов о самообследовании за предыдущие 3 года;
- разработка концепции развития ОУ в контексте стратегии развития образования;
- определение стратегических целей и задач
- разработка комплекса мероприятий по этапам реализации Программы, целевых программ управления развитием ОУ, авторских проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования.

Цель программы: обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи программы:

- повышение качества системы управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением;

- повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально-технической базы ДООУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО и инновационными задачами работы коллектива;
- повышение качества содержания образовательной деятельности, качества воспитания в ДООУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства;
- развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Программа предназначена для:

- 1) администрации и педагогических работников учреждения;
- 2) воспитанников и родителей;
- 3) руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

3. Концепция развития ДООУ в контексте стратегии развития образования

3.1 «Вызовы» развитию ДООУ

Проанализировав состояние ОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между новыми требованиями к образовательной деятельности в соответствии с и неготовностью некоторой части педагогов к работе в новом режиме;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДООУ и недостаточной компетентностью в воспитании и образовании детей.

Вызов современного времени, изменения в законодательстве, совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, реализация национальных проектов, введение платного и бесплатного дополнительного образования (кружковая работа), введение консультационных центров - все это является социальной необходимостью, в которой нам необходимо принять участие.

Данные "вызовы" развитию нашего ДООУ и определяют основную проблему, на решение которой направлена Программа развития: каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и

подходами к дошкольному образованию? Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения. Однако, степень реализации программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

3.2. Миссия МБДОУ ДСКВ № 4 ст-цы Должанской МО Ейский район

Миссия МБДОУ.

По отношению к детям: создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, способствующих успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях.

По отношению к социуму: быть конкурентно способным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

В связи с определением миссии возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в учреждении:

Идея здоровьесбережения как функция учреждения

Применение эффективных здоровьесберегающих технологий имеет основополагающее значение в деятельности детского сада. Для нас является актуальным дальнейшая разработка и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью всех членов педагогического процесса. Кроме того, помня о роли примера взрослого в жизни ребенка, необходимо оптимизировать состояние потребности в здоровом образе жизни у всех членов педагогического коллектива. Следовательно, требуется повысить квалификацию педагогов по данному направлению.

Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательном образовательном и коррекционном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Идея развития личности ребенка построена на основе результатов фундаментальных отечественных исследований.

Идея игровой развивающей среды

Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и

предметной составляющими.

Таким образом, характерным признаком предметно - развивающей среды в ДОУ является ее мобильность и изменчивость.

Идея совершенствования педагогического управления на гуманистических основаниях. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОУ; разработкой системы стимулов, способствующих реализации программы развития; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей.

3.3. Стратегические цели и задачи развития ОУ

Цель программы: обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Гипотеза: обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества возможно, если создать обновленную модель ДОУ, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать ДОУ по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно - личностным подходом к образованию.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих задач:

1. Модернизация системы управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.
2. Повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально- технической базы ДОУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и инновационными задачами работы коллектива.
3. Повышение качества содержания образовательной деятельности, качества воспитания в ДОУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
4. Совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства.
6. Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.4. Целевые показатели развития ДООУ по реализации стратегии развития

Система управления: создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением - 2030г.

Система образовательной деятельности: внедрены новые технологии и методики развития способностей детей, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; внедрены новые психологические технологии социализации воспитанников с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития способностей дошкольников, преобладает средне/высокий уровень сформированности социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у детей, преобладает средне/высокий уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладает средне/высокий уровень сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижается заболеваемость – 2026 - 2030гг.

Система работы с педагогами: повышен уровень эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у дошкольников; повышена квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с ОНР и ТНР; созданы и апробированы новые проекты; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах различного уровня. – 2026 – 2030гг.

Система ресурсного обеспечения: оснащена материально-техническая база, продолжается обеспечение условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создан банк нормативных документов, обновлены образовательные программы в соответствии с современными требованиями. - 2025-2030гг.

Система взаимодействия ДООУ с родителями: повышена педагогическая культура и компетентность родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДООУ; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления – 2026 - 2030гг. Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня.

Система взаимодействия ДООУ другими социальными институтами: участие в методических объединениях; оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам - 2026-2030гг.

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического

коллектива является **модель выпускника ДООУ**. В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Модель выпускника нашего ОУ - Приложение №1

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Большинство педагогов, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить **модель педагога** как желаемый результат – **Приложение №2**

4. Анализ потенциала развития ДООУ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития

Мониторинговые исследования, проводимые в ОУ по результатам реализации предыдущей Программы, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности была достигнута посредством решения следующих задач:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;
- формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения;
- повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных услуг. Внедрение новых форм работы;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами.

Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах информационно-коммуникативных технологий через овладение современными образовательными программами. Использование приобретенного опыта позволило создать условия для эффективного развития информационной образовательной среды ДООУ и

использование ее развивающих возможностей в обеспечении воспитательного и образовательного процесса. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области ИКТ, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса.

За 2021 – 2024 гг: - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- в 2021 году – 7 чел;
- в 2022 году – 8 чел;
- в 2023 году – 7 чел;
- начало 2024 года – 4 чел.

Успешно прошли аттестацию 9 человек.

Педагоги участвовали в конференциях, форумах, активно распространяли свой инновационный опыт на мероприятиях различного уровня, размещая материалы в СМИ в печатных изданиях и на различных интернет- порталах, педагоги с воспитанниками участвовали в творческих конкурсах, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, высокие достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала, реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

**4.2. Детальный SWOT- анализ потенциала
развития ДОУ (на основе сравнительного
анализа содержания отчетов по
самообследованию) за 3 года**

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности развития (сильная сторона)	Риски для развития (слабая сторона)
Станица и его образовательная политика	Учреждение находится в станице, рядом с образовательными учреждениями : МОУ СОШ № 26, 25, МБДОУ № 12. Анализ особенностей микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ОУ.	Уменьшение количества детей в группах.
Система образования	Деятельность образовательной организации успешно координируется на уровне района, станицы.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений.
Социально - экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране и в микрорайоне улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы "материнский капитал".	Высокая конкуренция между образовательными учреждениями.
Количественный и качественный состав семей и детей	Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем занятости, не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности, не зная, как взаимодействовать с детьми с поведенческими расстройствами, имеющими отягощенный диагноз.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей.

Анализ внутренних факторов

Кадровое обеспечение	Кадры имеют высокий творческий потенциал, ориентированный на работу в инновационном режиме	Эмоциональное выгорание, уход в декретный отпуск опытных педагогов
Материально - техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса.	МТБ не на 100%
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.
Сформированность информационного пространства ОУ	Создан сайт учреждения, на котором обновляется информация о деятельности и изменения в вопросах образования в РФ; для взаимодействия специалистов и педагогов создана педагогическая гостиная «Мы вместе»; созданы родительские чаты.	Не достаточная активность педагогов по взаимодействию с родителями.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ

Внешняя среда

Проблемы в развитии (слабые стороны): угрозы развития нашей образовательной организации со стороны внешней среды:

1. Определены конкуренты;
2. Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей;
3. Нестабильная демографическая ситуация может привести к оттоку воспитанников, снижение уровня доходов населения может заставить родителей переводить детей на домашнее обучение;

"Точки роста" (сильные стороны):

1. Повышение репутации детского сада, его авторитета у родительской общественности путем оказания качественных образовательных услуг, обеспечение открытости образовательного процесса путем размещения информации на сайте ДООУ, в средствах массовой информации, участие педагогов и воспитанников образовательного учреждения в социально-значимых проектах, участие в престижных конкурсных мероприятиях, помогающих повысить имидж ДООУ;
2. Постоянное позиционирование своей работы с детьми в социальных сетях, позволяющих максимально увеличить аудиторию родителей;
3. Продолжать вести работу консультационного центра по оказанию психолого- педагогической помощи родителям ;
4. Обеспечение проведения «Дня открытых дверей» с целью ознакомления с детским садом; непрерывный мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя среда:

Проблемы в развитии (слабые стороны):

1. С учётом новых требований в системе образования в условиях внедрения цифровизации, введения дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных) требуется укрепление МТБ.

"Точки роста"(сильные стороны):

1. Продолжать внедрение модели цифровой образовательной среды:
 - автоматизировать и повысить эффективность организационно - управленческих процессов;
 - повышать квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
2. Модернизировать систему дополнительного образования путем введения новых дополнительных услуг, расширить спектр платных образовательных услуг.

3. Постоянное пополнение предметно-развивающей среды, организация внегруппового пространства ДОУ, приобретение удобного выносного спортивного оборудования с возможностью использования в других помещениях.

5. Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

1. Программа системы управления

Цель: совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Модернизировать систему управления в режиме развития	1. Внесение изменений и дополнений в имеющиеся нормативные документы в соответствии с действующим законодательством	Заведующий	+				
2. Изучение социального заказа и потребностей родителей	Анкетирование родителей (изучение спроса)	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+
3. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2025-2030 гг.»	1. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 2. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
4. Создание системы по организации методического кабинета	1. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 2. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели.	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
5. Прогнозирование и	1. Анализ выполнения программы развития	Заведующий					+

разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	2. Обогащение и распространение опыта работы. 3. Разработка новой программы развития на 2031 – 2036 годы	Старший воспитатель					+ +
---	---	---------------------	--	--	--	--	------------

2. Программа образовательной системы

Цель: повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Повысить конкурентно способность ОУ путем повышения качества образования и расширения образовательных и просветительских услуг для детей и родителей.	1. Комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ОУ. 2. Корректировка содержания ОП ДО. 3. Систематическая организация работы сайта ДОУ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
2. Создать в ОУ базу данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	Познавательное, речевое развитие детей: Продолжение реализации проектной деятельности. Продолжение внедрения интерактивных методов.	Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели	+	+	+	+	+
	Духовно-нравственное, патриотическое направление развития детей: Создание проектов по данному направлению	Педагоги Творческие группы	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
	Физкультурно-оздоровительное направление развития детей: Обогащение двигательной деятельности	Ст.воспитатель Медицинская сестра диетическая,	+	+	+	+	+

	детей через использование в работе нетрадиционного оборудования. Создание новых проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы. Воспитание валеологической культуры	инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+
	Социально-личностное направление развития детей: формирование основ нравственности у детей через ознакомление с достопримечательностями родного края, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров с родителями), проведение дня открытых дверей, беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.	Ст. воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+

3. Программа системы повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом Проффессионального стандарта

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада.	1. Обеспечение регулярной курсовой подготовки; 2. Проведение мероприятий по подготовке аттестации педагогического персонала	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
2. Внедрять новые информационные технологии в образовательный процесс.	1. Изучение новых информационных технологий. 2. Внедрение их в образовательную работу.	Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами.	1. Создание банка диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
4. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	1. Повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания собственной валеологической культуры через самообразование 2. Проведение консультаций о ЗОЖ.	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра диетическая	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+

5. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации	1. Анализ деятельности коллектива. 2. Определение дальнейших перспектив деятельности дошкольного учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников	Заведующий Старший воспитатель	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +
--	---	-----------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------

4. Программа системы ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДООУ.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Кадровое обеспечение							
Укрепить кадровый потенциал	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении.	Заведующий	+	+	+	+	+
	2. Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования)		+	+	+	+	+

2. Методическое обеспечение								
1. Усовершенствовать систему организации методического кабинета	1. Пополнение методического комплекта по реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Обогащение библиотечного фонда новинками методической литературы. 3. Создание банка инноваций. 4. Расширение количества дидактических игр и пособий. 5. Обогащение информационно - делового оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками). 6. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения). 7. Разработка рекомендаций для родителей по воспитательно - образовательной работе.	Старший воспитатель Творческие группы специалисты	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
2.Определить перспективы дальнейшей работы.	1. Подведение итогов работы по программе. 2. Подготовка программы развития на следующий год.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	

3. Нормативно - правовое обеспечение							
Регулярное обновление нормативной базы деятельности ДОУ	1. Внесение изменений в Устав (по необходимости).	Заведующий		+			+
	2. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	3. Внесение изменений в ООП ДО		+	+	+	+	+
5. Информационное обеспечение							

Развивать информационную базу ДОУ	1. Установка программного обеспечения для интерактивного оборудования в группах, в музыкальном зале. 2. Развитие сайта ДОУ, социальных сетей.	Заведующий Старшие воспитатели педагоги	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
6. Материально техническое обеспечение							
Пополнение материально - технической базы ДОУ	Приобретение спортивного оборудования (в том числе выносного), пополнение костюмов для проведения праздников и развлечений, приобретение игровых пособий и игрушек для групповых ячеек, приобретение конструкторов и т.д.	Заведующий хозяйством.	+	+	+	+	+

5. Программа системы взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	1. Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг. 2. Разработка плана работы с родителями в каждой возрастной группе на учебный год с применением традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
		Воспитатели Узкие специалисты	+	+	+	+	+
2. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья	Ежегодное проведение: - спортивных мероприятий, - дней открытых дверей, - интерактивных мероприятий	Воспитатели Медицинская сестра диетическая Инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+
3. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами	1. Разработать новые направления работы. 2. Реализация взаимодействия со всеми социальными партнерами	Заведующий	+	+	+	+	+
		Старший воспитатель	+	+	+	+	+

6. Проекты ОУ - механизмы проектного управления

По реализации приоритетов стратегии развития образования - разработаны авторские проекты ОУ в рамках данной программы развития на 5 лет:

Проект №1 "Модернизация системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга". Проект №2 "Развитие образовательной системы детского сада".

Проект №3 "Развитие оздоровительной системы".

Проект №4 "Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров".

Проект №5 "Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами".

Проект №6 "Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов"

Проекты представлены в **приложении №3**

Этапы реализации программы развития на 2025-2030 гг.

Сроки этапы	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
2025 – 2026гг. Диагностико- прогностический	1. Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях	1. Диагностика актуальной ситуации в ДОУ (обозначение проблем). 2. Поиск направлений и идей развития. 3. Создание проектов по переводу ДОУ в режим развития. 4. Систематизация и обобщение опыта деятельности. 5. Выявление дополнительных ресурсов. 6. Создание интегративной основы деятельности всех специалистов.	Обобщение опыта, анализ деятельности педагогов и специалистов ДОУ. Создание предпосылок для интеграции. Перспективное и календарное планирование инновационной деятельности.	Заведующий ДОУ Педсовет.

2026 – 2029гг. Основной	2.Повышение эффективности управления ОУ; перевод образовательного процесса в новое качественное состояние.	1. Обеспечение эффективности работы всех участников образовательной деятельности. 2. Вовлечение родителей, педагогов ОУ и детей в творческую деятельность. 3. Своевременная коррекция и регуляция образовательной деятельности на основании полученных данных. 4. Сбор, обработка и анализ показателей. 5. Организация рефлексивной деятельности участников инновационной деятельности.	Освоение модульной системы служб обеспечения сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Оценка текущего и итогового состояния ДОУ. Формирование заключения о результатах реализации программы развития и статусе ДОУ.	Заведующий ДОУ Педсовет.
----------------------------	--	---	---	-----------------------------

2029-2030гг. аналитико - диагностический	Определение перспектив развития ДОУ	1. Обобщение результатов по программе развития. 2. Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта. 3. Подготовка материалов о реализации программы развития.	Анализ результатов. Обобщение и распространение опыта, подготовка рекомендаций. Определение параметров перспектив ДОУ в новой ситуации развития.	Заведующий ДОУ Педсовет.
--	---	--	--	-----------------------------

7. Механизм мониторинга реализации программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция)

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Оздоровительная система					
Уровень здоровья воспитанников и система физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	Создать оптимальные условия для физического здоровья детей и их психологического благополучия	1. Оценить систему физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня. 2. Найти эффективные средства совершенствования развития двигательной сферы детей. 3. Оценить состояние гигиенического воспитания и обучения.	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	Октябрь, май	Медицинская сестра диетическая
			Организация физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме дня	ежемесячно	Старший воспитатель
			Выполнение санитарно – гигиенического режима	ежемесячно	Медицинская сестра диетическая
			Организация питания	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Медицинская сестра диетическая

			Функциональная пригодность физкультурного оборудования и его использование	Сентябрь май	Заведующий хозяйством
Образовательная система					
Уровень развития детей в разных видах деятельности	Выявить уровень развития детей	Провести диагностику развития и воспитанности	Система ВОП. Организация Образовательной деятельности, прогулок, режимных моментов в группах.	Ежемесячно	Заведующий старший воспитатель
РППС	Организация и методическое оснащение внегруппового пространства ДОУ	Обеспечить оптимальные условия для развития детей	РППС внегруппового пространства	Сентябрь Декабрь Май	Старший воспитатель
Работа с кадрами					
Обобщение передового опыта, аттестация сотрудников	Включить педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению новыми технологиями воспитания и обучения	Регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства на основе личностно- ориентированного подхода	Процесс повышения уровня мастерства	Сентябрь Январь март	Заведующий Старший воспитатель

Материально-техническое состояние					
Состояние групп и кабинетов ДОУ	Совершенствовать материально - техническую базу ДОУ	Проверить наличие и состояние оборудования. Определить потребность в оборудовании.	Мебель, ТСО, оборудование, методический материал, оборудование групповых ячеек	Январь - июнь	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
Успешная и своевременная подготовка к новому учебному году	Подготовка к новому учебному году здания, территории, групп. кабинетов, технических служб	Проверить состояние и наличие актов проверки состояния водоснабжения, канализации, электроснабжения, пожарной безопасности, санитарным требованиям	Система тепло-, водо-, электроснабжения, канализации. пожаротушения, крыши, подвала столовой, спортзала и др.	Июнь	Заведующий хозяйством, члены комиссии

8. Финансовый план реализации программы развития ДОУ.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Оптимизировать расходование бюджетных средств	1. Осуществление рационального подхода к расходованию финансовых средств. 2. Выявление дополнительных ресурсов	Главный бухгалтер	+	+	+	+	+
			+				

Модель выпускника ДОУ

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые

представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет

персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке

усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- использует в работе новаторские методики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

Педагогу нашего ДОУ присущи такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества - стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентностного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными прогностическими профессиональными умениями.

Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику индивидуального развития ребенка с целью построения образовательной работы, анализа профессиональной деятельности, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Проект №1

Модернизация системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Определена имиджевая политика ДОУ. 4. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада, проведен мониторинг. 5. Разработано планирование по маркетингу и менеджменту 6. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 7. Составление комплексной программы управления качеством образования.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Аprobация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Аprobация индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 2 Реализация ООП ДО с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. 3 Внедрение проектов в программу развития ДОУ 4 Внедрение компьютерных программ в управление ДОУ и в педагогическую работу. 5 Внедрение имиджевой политики ДОУ.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Анализ качества результатов деятельности педагогов. 3. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 4. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 5. Подведены итоги работы ДОУ.

Проект №2

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: создание эффективной образовательной системы направленной на создание здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Осуществлена комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДООУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги родителей воспитанников. 2. Проведена корректировка содержания ОП ДОО. 3. Разработан и апробирован инструментарий определения индивидуального уровня развития детей с целью оптимизации образовательной работы. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Разработка и апробирование проекта, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Внедрение в педагогический процесс инновационных форм и методов работы с детьми, современных образовательных технологий. 3. Проведение коррекционно-развивающей работы по физическому и речевому и психологическому развитию детей
III этап (2029– 2030гг.)	1. Дети освоили содержание ОП. 2. Повысились показатели развития детей в результате проведения коррекционно-развивающей работы. 3. Повысились показатели уровня подготовки детей к школе. 4. Обобщен опыт работы педагогов ДООУ и создан банк данных по различным аспектам педагогической деятельности 5. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

Проект №3

Развитие оздоровительной системы

Цель: создание эффективной системы сохраняющей и укрепляющей здоровье детей

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Проведение обследования состояния здоровья детей и физической подготовленности. 2. Разработка инновационных проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы. 3. Определение инструментария контроля проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 2. Апробация инновационных проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы. 3. Усовершенствована система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Снизились пропуски детей по болезни. 2. Обобщен опыт работы ДОУ по внедренным ранее проектам, формам и методам работы по оздоровлению, представлен в СМИ. 3. Повысился уровень валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Проект №4

Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров

Цель: Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию педагогических кадров

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетентности, план аттестации работников ДОУ, план деятельности по наставничеству. 2. Разработан инструментарий отслеживания результатов исследовательской деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 3. Усовершенствована модель методической работы.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Повышение квалификации через курсовую подготовку, различные формы методической работы в ДОУ, участие в сетевом методическом взаимодействии, самообразование 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Определена программа работы с педагогами, построенная на преемственности в работе с коллегами.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Повысился уровень творческого потенциала, креативности, исследовательских умений педагогов, квалификации педагогов ДОУ. 2. Намечен план перспективных действий по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности.

Проект № 5

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Цель: создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Проведен мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, выявлены предпочтительные формы взаимодействия ДООУ и семьи. 2. Разработан и начата реализация плана по повышению педагогической культуры родителей, план мероприятий с родителями. 3. Определены направления работы по взаимодействию с социумом.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Реализация плана работы с родителями по повышению их педагогической культуры, плана мероприятий. 2. Реализация взаимодействия с социальными институтами. Участие родителей в реализации совместных проектов, конкурсов. 3. Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с родителями.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Анализ полученных результатов, оценка результатов взаимодействия. 2. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 3. Повысился уровень педагогической культуры и компетентности родителей на 25%. 4. Повысилась активность участия родителей в мероприятиях ДООУ.

Проект №6
Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов.

Цель: создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Ежегодное выполнения плана. 2. Обогащение развивающей среды в группах ДОУ и внегруппового пространства ДОУ. 3. Создание и разработка методического материала для внегруппового пространства ДОУ.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Обогащена развивающая среды в группах ДОУ 2. Создано и методически оснащено внегрупповое пространство ДОУ.

